

КОНЦЕПЦИЯ

Программы бюджетной грамотности для школьников

*Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для
обсуждения*
Преамбула

По оценке Международного валютного фонда, (МВФ), проведенной в 2013 году по инициативе Министерства финансов Российской Федерации, Россия достигла заметного прогресса в сфере повышения прозрачности и подотчетности бюджета. В докладе МВФ отмечен значительный прогресс, достигнутый Россией в раскрытии бюджетной информации в течение последнего десятилетия и приведения фискальной отчетности и бюджетной практики в соответствие с лучшими и перспективными международными практиками¹.

В то же время, анализируя опыт первых публикаций «Бюджетов для граждан», Минфин России пришел к выводу, что для обеспечения участия граждан в обсуждении вопросов бюджета недостаточно публикации бюджетной информации, в том числе в более доступной форме. Гражданам, в особенности молодому поколению, не хватает общего понимания государственной финансовой и бюджетной системы, и поэтому представляется целесообразным с помощью специальных образовательных программ повысить осведомленность граждан в этих вопросах.

Развитие способности граждан читать, расшифровывать и понимать информацию о планировании и исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации необходимо начинать с молодежной аудитории, являющейся не только потенциальным пользователем (потребителем) актуальной информации о бюджете, но и одним из основных источников формирования человеческого капитала, носителем инновационного потенциала развития, наиболее активной частью населения.

Проект по бюджетной грамотности,² реализуемый Всемирным Банком по заказу Министерства Финансов Российской Федерации, направлен на решение этой задачи.

Важнейшая часть проекта – разработка и проверка на практике подходов к повышению уровня знаний о государственном бюджете и бюджетном процессе учащихся общеобразовательных организаций (10 класс) в трех пилотных регионах.

Первым шагом в этом направлении является разработка Концепции образовательной программы по бюджетной грамотности для использования в средней школе

¹ Пресс-релиз МВФ о публикации оценки фискальной прозрачности для России,
<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2014/pr14241.htm>

² Бюджетная грамотность, в данном проекте понимается как способность читать, расшифровывать и понимать государственный бюджет

Содержание

Введение	4
1. Цели и планируемые результаты обучения	7
2. Учебный план курса «Бюджетная грамотность для школьников»	10
3. Перечень компетенций, знаний и умений, которые будут сформированы у учащихся ..	16
4. Формы и методы организации учебной деятельности	20
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	27
6. Оценка результатов обучения.	34

Введение

Концепция программы учебного курса «Бюджетная грамотность для школьников» подготовлена в качестве основы для последующей разработки учебных, методических и контрольно-измерительных материалов, проведения обучения по программе в пилотных школах.

При разработке Концепции авторы предполагают, что программа будет направлена на достижение следующих целей:

1. Способствовать формированию ответственной гражданской позиции через понимание задач и функций государственного бюджета.
2. Развивать у учащихся готовность к активному участию в бюджетном процессе.

В дополнение к этим образовательным целям, при подготовке Концепции учитывалась необходимость:

- Обеспечения широкого распространения данной программы в системе общего среднего образования России после завершения ее пилотирования
- Разработки встроенных механизмов обновления учебной программы в зависимости от изменений законодательства, появления новых сервисов в части бюджета для граждан и других факторов
- Активизации гражданской позиции обучающихся по программе «Бюджетная грамотность», их родителей и учителей, в том числе в сфере участия в местном самоуправлении и бюджетном процессе

Разработка Концепции программы учебного курса «Бюджетная грамотность для школьников» основана на

- анализе международного опыта, в том числе и обсуждений в ходе Круглого стола по программам бюджетной грамотности “Международные подходы и рекомендации для России”, состоявшегося 2-3 апреля 2015 г. с участием российских и зарубежных экспертов, а также обзора международного опыта, подготовленного Всемирным банком и охватывающего опыт 35 стран.
- анализе опыта реализации в России проектов по обучению школьников финансовой грамотности, в том числе и проекта Минфина России и Всемирного

Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для обсуждения

банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», проектов, реализуемых в интересах Минфина России в рамках конкурсов Фонда хороших идей, и др.

- анализе современных тенденций развития образовательных технологий.

Исходные базовые положения, на которых основана Концепция:

1. Обучение школьников бюджетной грамотности имеет не только образовательные цели. Оно должно решать и задачи социализации подростков, воспитание ответственных и активных граждан.
2. Образовательная программа должна быть построена на обсуждении того, что школьникам понятно и близко – получение государственных и муниципальных услуг в сфере образования, здравоохранения, благоустройства, дорожного строительства и т.д. на уровне их муниципального образования, населенного пункта.
3. Процесс обучения должен строиться на использовании интерактивных методов обучения, предполагающих активное участие школьника в образовательном процессе, при минимальном количестве занятий классического лекционного типа.
4. Наряду со специфическими компетенциями, предполагающими развитие знаний в сфере бюджетной грамотности и умения их использовать на практике, которыми должны овладеть школьники по окончании курса, предполагается, что образовательная программа позволит сформировать у учащихся активную гражданскую позицию, содействовать развитию таких общих компетенций, как умение договариваться (искать компромисс), умение работать в команде, умение отстаивать свою точку зрения, уважение к чужому мнению.
5. Обязательными условиями успеха программы являются:
 - a. содействие в пилотировании программы финансовых органов, органов управления образованием пилотных муниципальных образований и субъектов Российской Федерации
 - b. понимание администрацией школ и учителями задач программы и ее особенностей, ее важности в развитии учащегося
 - c. активное вовлечение родителей в процесс обучения.

Концепция состоит из шести разделов:

Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для обсуждения

1. Цели и планируемые результаты обучения
2. Учебный План к учебной программе бюджетной грамотности
3. Перечень компетенций, знаний и умений, которые будут сформированы у учащихся
4. Формы и методы организации учебной деятельности
5. Состав учебных материалов по программе
6. Оценка результатов обучения

Программа рассчитана на учащихся 10-ых классов. Этот выбор обусловлен двумя причинами. Во первых, к 10-ому классу учащиеся приобретают не только знания в области обществознания (а в ряде случаев - экономики), необходимые для успешного освоения программы, но и определенный социальный опыт и гражданские права, которые будут способствовать применению полученных знаний на практике. Во-вторых, ученикам 9-ых и 11-ых классов предстоит Государственная итоговая аттестация. В связи с этим большинство школьников и школ предпочтет использовать незначительные резервы времени, предусмотренные базисным учебным планом, на подготовку к экзаменам, а не на изучение дополнительных курсов.

Концепция предполагает, что программа может реализовываться в двух вариантах: базовом и углубленном. Углубленный вариант рассчитан на учащихся с более высоким уровнем исходной подготовки, обеспеченным обучением углубленным (профильным) программам экономики, обществознания и математики.

Помимо этого, программа разрабатывается с использованием модульного принципа, который позволяет организовать ее изучение так, чтобы в наибольшей степени удовлетворить запросы учащихся и их семей и образовательных организаций.

Концепция подготовлена специалистами Института развития финансовых рынков, Института бюджетных решений и Центра исследования бюджетных отношений.

1. Цели и планируемые результаты обучения

Цели курса³:

1. Способствовать формированию ответственной гражданской позиции через понимание задач и функций бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
2. Развивать у учащихся готовность к активному общественному участию в бюджетном процессе.

Результаты обучения учебного курса по бюджетной грамотности	Знания	Умения
Понимание бюджетной системы и бюджетного устройства государства	<p><i>Общесистемные концептуальные принципы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание концепции общественных и частных благ; 2. Понимание концепции баланса интересов; 3. Понимание ограниченности ресурсных возможностей государственного бюджета и необходимости распределения средств между различными бюджетными обязательствами; 4. Понимание различных подходов к управлению государственными финансами; 5. Понимание различных подходов к финансированию бюджетных расходов (сметное финансирование, нормативное финансирование, бюджетирование, ориентированное на результат, программно-целевое бюджетирование и т.д.); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждать взаимоотношения между государством, гражданским обществом и бизнесом в ходе бюджетного процесса; 2. Анализировать бюджетные данные/социально-экономические данные для оценки затрат и выгод определенных бюджетных решений с различных точек зрения; 3. Оценивать и сравнивать меры бюджетной политики с точки зрения планируемых и непредвиденных результатов и связанных с ними последствий.

³ Учебный курс по бюджетной грамотности окажет косвенное воздействие на родителей учащихся путем вовлечения их в учебный процесс. Оценка такого воздействия выходит за рамки данного проекта.

Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для обсуждения

Результаты обучения учебного курса по бюджетной грамотности	Знания	Умения
	<p><i>Состав и структура бюджета:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Понимание структуры консолидированного бюджета (федеральный, региональный, местный уровни) и его основных параметров;2. Понимание различных этапов бюджетного процесса (планирование, обсуждение, исполнение, учет и контроль);3. Понимание роли основных участников бюджетного процесса;4. Понимание принципов и механизма сбора доходов бюджетов и их структуры (налоговые и неналоговые доходы).	

Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для обсуждения

Результаты обучения учебного курса по бюджетной грамотности	Знания	Умения
<p>Понимание личной роли гражданина в бюджетном процессе и возможности влияния на принятие решений о распределении бюджетных расходов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание обязанностей гражданина в отношении государственной бюджетной системы (например, гражданин как ответственный налогоплательщик); 2. Понимание прав гражданина по отношению к государственной бюджетной системе (например, гражданин как получатель социальных благ); 3. Понимание роли гражданина как общественного контролера бюджетного процесса; 4. Понимание роли гражданина на каждом из уровней бюджетной системы (федеральном, региональном, муниципальном); 5. Понимание своей роли на каждом из этапов бюджетного процесса (планирование, обсуждение, исполнение, контроль и отчетность); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подкреплять фактическими данными личную гражданскую позицию по вопросам государственного бюджета; 2. Реализовывать свои права в отношении государственного бюджета (например, участие в общественных слушаниях и заседаниях, в деятельности общественных организаций и местных инициативных групп, в подаче обращений к депутатам и т.д.); 3. Осуществлять свое право влиять на бюджетный процесс как самостоятельно, так и в составе группы граждан (участие в местных инициативах, инициирование проектов и т.д.).

2. Учебный план курса «Бюджетная грамотность для школьников»

Учебный план разработан в двух вариантах: для углубленного уровня (18 ч., 12 ч. для базового уровня)

№п/п	Тема урока	Содержание	Особенности для базового уровня	Комментарий	Основные понятия
Тема 1. Что и зачем мы платим в бюджет (5 ч. для углубленного уровня, 3 ч. для базового уровня)					
1	Что такое и для чего нужен бюджет. Откуда в бюджете деньги и почему их всегда мало (1 ч.)	Роль государства в предоставлении услуг. Государственный бюджет как источник ограниченных ресурсов для исполнения функций государства Бюджетная сбалансированность.	В том же объеме	Вводная тема. Что такое и для чего нужен бюджет, что каждый из нас оплачивает самостоятельно, а за что мы платим все вместе. Бюджет – баланс потребностей и возможностей. Источники доходов, с акцентом на местный бюджет.	Общественные блага. Доходы бюджета. Профицит бюджета и дефицит бюджета. Роль государства в предоставлении услуг. Государственный бюджет как источник ограниченных ресурсов для исполнения функций государства
2	В чем будет состоять мой вклад в бюджет (2 ч.)	Источники формирования доходов бюджета. . Налоговые и неналоговые доходы (с акцентом на местный бюджет и	Налоговые и неналоговые доходы. (1 ч)	Что и по каким принципам облагается (всегда облагалось) налогами (доходы, имущество и т.д.). Справедливость при установлении налогов.	Налоговые и неналоговые доходы

Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для обсуждения

№п/п	Тема урока	Содержание	Особенности для базового уровня	Комментарий	Основные понятия
		налоги и сборы физ. лиц)		Почему Депардьё переехал в Россию?	
3	Деловая игра «Поиск ресурсов для проведения капитального ремонта жилых домов/ремонта школы» (2ч.)	-	Сокращенная версия деловой игры (1 ч.)	Задача города – ремонт жилого фонда. Варианты решений: собрать деньги с жителей ветхих домов, собирать со всех жителей, обременить бизнес, сократить другие направления расходов Задача города – ремонт школы. Варианты решений - собрать деньги с родителей, привлечь спонсора, расширить спектр платных услуг и т.д.	-
Тема 2. Что и как мы получаем из бюджета (7 ч. для углубленного уровня, 4 ч. для базового уровня)					
4	Что можно получить от государства за свои и чужие налоги (2 ч.)	Основные направления расходов бюджета Государственные услуги	В том же объеме	Расходы бюджета. Бюджетный калькулятор. Субсидии на поддержку МСП, гранты социально	Функции государства. Расходы бюджета. Государственные услуги Ограниченность бюджетных ресурсов

Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для обсуждения

№п/п	Тема урока	Содержание	Особенности для базового уровня	Комментарий	Основные понятия
		Ограниченность бюджетных ресурсов. Субсидии и иные формы бюджетной поддержки физических и юридических лиц		ориентированным некоммерческим организациям, государственные и муниципальные закупки	Субсидии физическим и юридическим лицам, государственные и муниципальные закупки.
5	Кто за что платит и почему (1ч.)	Уровни бюджетной системы. Принципы распределения полномочий- кто за какие услуги отвечает. Межбюджетные трансферты	-	Уровни бюджетной системы. Принципы распределения полномочий (кто за какие услуги отвечает). Принципы распределения межбюджетных трансфертов. Практическое задание – найти информацию о трансфертах из федерального и регионального бюджетов в местный бюджет. Встреча с местным финансовым начальством и/или депутатами.	Бюджет субъекта Российской Федерации. Муниципальный бюджет. Доходы и расходы федерального, региональных и местных бюджетов. Межбюджетные трансферты

Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для обсуждения

№п/п	Тема урока	Содержание	Особенности для базового уровня	Комментарий	Основные понятия
6	Государственная (муниципальная) программа как способ понять, что государство расходует деньги на то, что действительно нужно именно сейчас (2 ч.)	Методы бюджетирования. Бюджетирование, ориентированное на результат. Программный бюджет Оценка качества государственных услуг. Индикаторы	В том же объеме	Методы бюджетирования. Бюджетирование по результатам: от финансирования процесса к оплате результата. Государственные (муниципальные) программы – связь мероприятий, денег и результатов.	Бюджетирование, ориентированное на результат. Эффективность использования бюджетных средств. Государственные программы
7	Деловая игра «Разработка государственной (муниципальной) программы» (2 ч.)	-	-	Сфера: дошкольное образование или общее образование (или ЖКХ, культура). Описать актуальные проблемы. Задача: Определить цели программы, показатели, возможно, мероприятия	-
Тема 3. Как мы можем повлиять на бюджет (6 ч. для углубленного уровня, 5 ч. для базового уровня)					
8	Где я могу узнать о бюджете (1 ч.)	Источники информации о бюджете.	В том же объеме	Как «читать бюджет», источники информации, электронные ресурсы	Источники информации о местном/региональном/федеральном бюджете. Открытый бюджет.

Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для обсуждения

№п/п	Тема урока	Содержание	Особенности для базового уровня	Комментарий	Основные понятия
		Закон (решение) о бюджете. Открытый бюджет.			Единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
9	Как я могу повлиять на бюджет (3 ч.)	Бюджетный процесс. Инициативный бюджет Возможности контроля со стороны граждан за расходованием бюджетных средств. Контроль муниципальных закупок и закупок муниципальных учреждений, сравнение цен на однотипные товары Проект Всемирного банка по совместному финансированию инициатив за счет средств граждан и бюджетных средств	В том же объеме	Как разрабатывается бюджет. Могут ли граждане влиять на бюджет. Бюджетный процесс. Гражданский контроль и гражданские инициативы. инициативный бюджет Формы участия граждан в бюджетном процессе. Закон об обращениях граждан Работа с сайтом «Гoszакупки». Рассказ о проекте Всемирного банка по совместному финансированию инициатив за счет средств граждан и бюджетных средств	Этапы формирования бюджета. Финансовый год. Участники бюджетного процесса. Инициативный бюджет. Гражданский контроль. Гражданские инициативы. Самообложение граждан

Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для обсуждения

№п/п	Тема урока	Содержание	Особенности для базового уровня	Комментарий	Основные понятия
10	Деловая игра «Проведение обсуждения гражданских инициатив между различными заинтересованными группами граждан и представителями органов местного самоуправления» (альтернатива – посещение общественных (публичных) слушаний по тематике курса) (2 ч.)	-	Сокращенная версия деловой игры (1 ч.)	-	-

3. Перечень компетенций, знаний и умений, которые будут сформированы у учащихся

Под компетентностным подходом понимается реализация образовательной программы курса «Бюджетная грамотность», в процессе которой формируется способность учащегося самостоятельно применять в определенном контексте полученные в процессе прохождения обучения знания, умения и навыки. Компетентностный подход предполагает действенный контроль результатов обучения.

В соответствии с Европейской системой квалификаций под результатами обучения понимается набор знаний, умений, навыков или компетенций, освоенных учащимся, которые он может продемонстрировать по завершении обучения. Формулировка результатов обучения соотносится с тем, что учащийся должен знать, понимать и делать по завершении обучения по курсу «Бюджетная грамотность».

Учащийся в результате прохождения обучения по курсу «Бюджетная грамотность» должен сформировать следующие компетенции:

1) *когнитивные компетенции* (предполагающие дальнейшее практическое использование понятий, а также скрытых знаний, приобретенных, опираясь на полученный в ходе освоения курса опыт (приобретаются в процессе разбора кейсов, во время деловых игр и т.п.)):

- понимать основные мотивы и механизмы принятия бюджетных решений органами власти различного уровня;
- понимать роль бюджета для реализации полномочий органа власти, обладать способностью к анализу различных финансовых инструментов реализации государственных решений (через государственные (муниципальные) расходы в форме реализации государственных/муниципальных программ, государственных/муниципальных заданий на оказание государственных/муниципальных услуг, государственные закупки и т.п.);

2) *функциональные компетенции (умения)*, а именно то, что учащийся должен уметь делать в сфере общественных финансов (приобретается за счет посещения экспертных лекций (выступлений в ходе реализации Программы приглашенных представителей органов власти, ответственных за бюджетный процесс), общественных (публичных) слушаний, при выполнении практических заданий по общественному участию в бюджетном процессе, подготовке обращений в органы власти, организации процесса поддержки местных инициатив и других формах):

- уметь правильно определять и применять нормы права, регулирующие бюджетную систему Российской Федерации;
- уметь определять закономерности и тенденции бюджетного процесса;

- обладать способностью анализировать состояние бюджета конкретного публично-правового образования и процессов общественного участия при его разработке, реализации и контроле за реализацией;
- обладать способностью оценивать бюджетные возможности реализации государственных программ, предоставления государственных услуг, предоставления субсидий на развитие малого бизнеса и других форм бюджетных расходов.
- освоить формы и методы участия граждан в общественном обсуждении бюджета на различных стадиях бюджетного процесса и способы воздействия при принятии бюджетных решений.

3) *личностные компетенции*, предполагающие поведенческие умения в конкретных ситуациях (приобретается учащимся в ходе участия во всех активных методах обучения):

- оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях государственного бюджетного регулирования для четкого и убедительного публичного изложения;
- уметь работать в команде, находить общую точку зрения, преодолевать возникающие в ходе обсуждения противоречия
- владеть коммуникативными навыками с учетом деловой переписки, электронных коммуникаций.

4) *этические компетенции*, предполагающие наличие определенных личностных ценностей, а также позитивного мировоззрения:

- формирование активной гражданской позиции и готовности к общественному обсуждению и участию в бюджетном процессе,
- формирование позитивного мировоззрения о возможности оказать влияние на результаты бюджетного процесса на уровне собственного муниципального образования

В результате освоения курса учащийся должен:

- *иметь* представление об особенностях и роли государственных и муниципальных финансов в национальной экономике;
- *понимать* сущность бюджета, особенности его формирования и исполнения, а также специфику процесса бюджетирования, ориентированного на результат;
- *уметь* находить и анализировать нормы права, регламентирующие процессы формирования и использования государственных и муниципальных финансов (бюджета, государственной программы и т.п.);

- *уметь* выявлять закономерности и тенденции на основе анализа ежегодного послания Президента Российской Федерации; соотносить реализуемую органами власти различного уровня бюджетную политику с выбранными стратегическими приоритетами развития;
- *владеть* поиском информации о состоянии и динамике государственных и муниципальных финансов в глобальной сети Интернет, а также о формах и методах общественного участия в бюджетном процессе.

Таблица. Схема конвертации целей обучения в проверяемые по итогам обучения формулировки:

№ п/п	Область компетенции	Проверяемый элемент поведения
1.	Знание	<p><i>Воспроизводить</i> основные формы и методы общественного участия в бюджетном процессе.</p> <p><i>Формулировать</i> основные цели и задачи бюджетной политики Российской Федерации.</p> <p><i>Связывать</i> реализацию бюджетного процесса и финансовых отношений со свойством неэквивалентности.</p>
2.	Понимание	<p><i>Классифицировать</i> бюджеты различного уровня.</p> <p><i>Распознавать</i> реализуемую органами власти различного уровня бюджетную политику в соответствии с выбранными стратегическими приоритетами развития страны.</p>
3.	Использование	<p><i>Демонстрировать</i> умение осуществлять поиск информации о состоянии и динамике бюджета конкретного публично-правового образования в глобальной сети Интернет.</p> <p><i>Решать</i> учебные задачи по анализу бюджета.</p> <p><i>Применять</i> известные формы и методы общественного участия в бюджетном процессе своего муниципального образования.</p>
4.	Анализ	<p><i>Рассчитывать</i> показатели динамики и структуры бюджета.</p> <p><i>Анализировать</i> закономерности и тенденции изменения бюджетной политики основе ежегодного послания Президента Российской Федерации.</p>

		<i>Давать оценку</i> активности общественного участия в бюджетном процессе по его отражению в открытом доступе в сети Интернет.
5.	Синтез	<i>Создавать</i> информационный запрос-обращение в органы власти в ходе общественного обсуждения бюджета.
6.	Оценка	<i>Оценивать</i> уровень открытости и прозрачности информации о бюджетном процессе органов власти различного уровня. <i>Оценивать</i> последствия действий органов власти по итогам общественных обсуждений бюджета.

4. Формы и методы организации учебной деятельности

При организации образовательного процесса планируется применение следующих форм и методов:

1. Проблемная/экспертная лекция – изложение информации по теме урока с использованием презентационных материалов, данная форма носит интерактивный характер и предполагает активное вовлечение обучающихся посредством уточняющих вопросов, вопросов об имеющемся у обучающихся опыте и знаниях. Экспертная лекция проводится приглашенным экспертом (например, сотрудником финансового или контрольного органа муниципального образования). Тематика лекций определяется темой урока. Примерный перечень тем:
 - Роль государства/местного самоуправления в предоставлении услуг. Государственный/местный бюджет как источник ограниченных ресурсов для исполнения функций государства/местного самоуправления. Бюджетная сбалансированность;
 - Источники формирования доходов бюджета. Налоговые и неналоговые доходы;
 - Основные направления расходов бюджета. Государственные/муниципальные услуги. Субсидии и иные формы поддержки физических и юридических лиц;
 - Уровни бюджетной системы. Принципы распределения полномочий. Межбюджетные трансферты;
 - Методы бюджетирования. Бюджетирование, ориентированное на результат. Программный бюджет. Оценка качества государственных услуг;
 - Источники информации о бюджете. Закон (решение) о бюджете. Открытый бюджет;
 - Бюджетный процесс. Инициативный бюджет. Возможности контроля со стороны граждан за расходованием бюджетных средств.
 - Программа поддержки местных инициатив, как форма партнерства и финансового взаимодействия государства и населения
2. Дискуссия – организация обсуждения с обучающимися проблемных вопросов по обсуждаемой тематике или модерация учителем дискуссий между учащимися по

заранее определенным проблемным вопросам. Тематика дискуссий определяется темой уроков. Примеры возможных вопросов для обсуждения:

- Различные подходы к определению справедливого распределения ограниченных ресурсов, основания для выбора приоритетов при распределении ресурсов;
 - Аргументы «за» и «против» увеличения дефицита государственного бюджета и государственного долга в развитых странах;
 - Подходы к выбору показателей для оценки результатов деятельности органов исполнительной власти/органов местного самоуправления при использовании инструментов бюджетирования, ориентированного на результат;
 - Аргументы «за» и «против» передачи отдельных полномочий на муниципальный уровень;
 - Различия интересов отдельных групп граждан при получении информации о бюджете;
 - Мотивация и границы возможного участия граждан в бюджетном процессе;
 - Плюсы и минусы возможных мер поддержки физических и юридических лиц со стороны государства.
3. Решение математических задач – математический анализ числовой информации, предоставленной учителем. Примеры возможных заданий:
- Расчет дополнительных доходов бюджета в случае увеличения налоговой ставки;
 - Определения размера дефицита бюджета муниципального образования;
4. Деловая игра – моделирование отдельных элементов бюджетного процесса и ситуаций, связанных с принятием решений по управлению ресурсами. Предполагаемые темы для деловых игр:
- поиск ресурсов для проведения капитального ремонта жилых домов;
 - разработка государственной (муниципальной) программы;
 - проведение обсуждения гражданских инициатив между различными заинтересованными группами граждан и представителями органов местного самоуправления);
5. Анализ кейсов – анализ публикаций СМИ по рассматриваемой тематике Тематика дискуссий определяется темой уроков. Примеры возможных кейсов:

- обсуждение публикаций об изменении структуры федерального (регионального, местного) бюджетов по сравнению с предыдущими годами;
 - обсуждение публикаций об отдельных государственных/муниципальных программах, предусмотренных в них результатах и объемах финансирования (например, образование или здравоохранение);
 - обсуждение публикаций, посвященных рассмотрению и утверждению закона/решения о бюджете;
 - обсуждение публикаций, посвященных действиям государства/органов местного самоуправления в условиях экономического кризиса;
 - обсуждение примеров размещенных на сайте zakupki.gov.ru государственных и муниципальных закупок и т.д.
 - обсуждение заключений контрольного органа по итогам исполнения бюджета муниципального образования
6. Мозговой штурм – работа в группах по решению поставленных учителем задач, используется при проведении деловых игр, анализе кейсов.
7. Учебная экскурсия – организация посещения финансового органа субъекта Российской Федерации или финансового органа муниципального образования, организация совместного с родителями посещения общественных (публичных) слушаний по тематике курса;
8. Встреча с представителями финансового органа муниципального образования. В ходе проведения встречи предполагается выступление представителей финансового органа муниципального образования и ответы на вопросы обучающихся. Подготовка вопросов может быть предложена в качестве задания, рекомендованного для дополнительного выполнения совместно с родителями.
9. Самостоятельная работа (в том числе, совместно с родителями), в том числе
- поиск и анализ информации по рассматриваемой тематике, размещенной в открытом доступе,
 - *возможно, выполнение домашнего задания по подготовке обращения в органы местного самоуправления или запроса по поводу качества услуг через сайт «Госуслуги»;*
 - выполнение заданий для самопроверки в режиме интерактива

Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для обсуждения

- работа с бюджетным калькулятором

10. Проект (при выполнении задания, рекомендованного для дополнительного выполнения совместно с родителями) – *возможно, стоит использовать только для углубленного уровня. Пример: экспресс анализ (муниципальной программы по развитию образования. Оценка состава планируемых мероприятий и результатов. Подготовка предложений по совершенствованию программы.*

Состав форм и методов, используемых в образовательном процессе для разных уровней подготовки будет уточнен при подготовке образовательных и методических материалов

Формы и методы организации образовательного процесса по темам уроков

№п/п	Тема урока	Особенности для базового уровня	Формы и методы организации образовательного процесса
1	Что такое и для чего нужен бюджет. Откуда в бюджете деньги и почему их всегда мало (1 ч.)	В том же объеме	Лекция, дискуссия, анализ кейсов
2	В чем будет состоять мой вклад в бюджет (2 ч.)	Налоговые и неналоговые доходы. (1 ч)	Лекция, дискуссия, анализ кейсов, решение математических задач, мозговой штурм
3	Деловая игра «Поиск ресурсов для проведения капитального ремонта жилых домов/ремонта школы» (2ч.)	Сокращенная версия деловой игры (1 ч.)	Деловая игра, мозговой штурм, самостоятельная работа (в том числе, совместно с родителями)
4	Что можно получить от государства за свои и чужие налоги (2 ч.)	В том же объеме	Лекция, дискуссия, анализ кейсов
5	Кто за что платит и почему (1ч.)	-	Лекция, дискуссия, анализ кейсов, встреча с представителями финансовых органов, представительных органов муниципального образования или учебная экскурсия

№п/п	Тема урока	Особенности для базового уровня	Формы и методы организации образовательного процесса
6	Государственная (муниципальная) программа как способ понять, что государство расходует деньги на то, что действительно нужно именно сейчас (2 ч.)	В том же объеме	Лекция, дискуссия, анализ кейсов, решение математических задач, мозговой штурм, самостоятельная работа (в том числе, совместно с родителями),
7	Деловая игра «Разработка государственной (муниципальной) программы» (2 ч.)	-	Деловая игра, мозговой штурм, самостоятельная работа (в том числе, совместно с родителями)
8	Где я могу узнать о бюджете (1 ч.)	В том же объеме	Лекция, дискуссия, анализ кейсов, мозговой штурм, самостоятельная работа (в том числе, совместно с родителями)
9	Как я могу повлиять на бюджет (3 ч.)	В том же объеме	Лекция, дискуссия, анализ кейсов, мозговой штурм, самостоятельная работа (в том числе, совместно с родителями)

10	Деловая игра «Проведение обсуждения гражданских инициатив между различными заинтересованными группами граждан и представителями органов местного самоуправления» (альтернатива – посещение общественных (публичных) слушаний по тематике курса) (2 ч.)	Сокращенная версия деловой игры (1 ч.)	Деловая игра, мозговой штурм, самостоятельная работа (в том числе, совместно с родителями), учебная экскурсия
-----------	--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечивается комплектом учебных, методических и информационных материалов для преподавателей, учащихся и их родителей.

5.1. Методические рекомендации для педагогов

Методические рекомендации для педагогов («Брошюра для учителя, реализующего курс «Бюджетная грамотность») должны представлять совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса по курсу «Бюджетная грамотность» и обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах дополнительной образовательной деятельности.

Всю совокупность компонентов брошюры для учителя можно разбить на четыре составляющие:

5.1.1. Примерную учебную программу курса как ключевой документ, на основе которого учителем будет реализовываться образовательная программа в определенные образовательной организацией сроки. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №582 от 10 июля 2013 г. и приказом Рособрнадзора № 785 от 29 мая 2014 г. для обеспечения открытости информации данная программа будет размещаться на сайте образовательной организации.

5.1.2. Учебно-методические материалы для педагога, включающие методические рекомендации по использованию в соотнесении их с тематикой курса следующих материалов:

- материала для подготовки к занятиям,
- раздаточного материала,
- дидактических, информационных и справочных материалов,
- задач и заданий, решаемых по образцу,
- задач и заданий творческого характера

Материалы, ориентированные на использование при реализации продвинутого курса по программе «Бюджетная грамотность», должны быть выделены особым знаком (уровень сложности).

5.1.3. Систему средств обучения. Данный компонент включает описания средств, предназначенных для поддержки осуществления интерактивных форм обучения учащихся, сценариев проведения деловых игр и других форм обучения, включая современные мультимедийные материалы, возможно – имеющиеся программные продукты, симуляторы, отобранные для использования в рамках курса. Кроме того, должен быть сформирован список рекомендованной литературы для педагога, электронных информационных и интернет-ресурсов в соответствии с тематическим планированием курса. Должны быть приведены способы работы с тематическими электронными и *интернет-ресурсами* разного назначения.

5.1.4. Систему материалов по индивидуальному сопровождению развития обучающихся, включая формы организация самостоятельной работы детей с поддержкой со стороны родителей, методики педагогической диагностики учащегося и группы учащихся в ходе освоения курса (предварительного, тематического, итогового тестирования с учетом первоначального уровня подготовки учащегося и уровня реализованного курса «Бюджетная грамотность» - базового или продвинутого).

Все методические материалы для учителя будут представлены не только в традиционной форме (печатные материалы), но и на электронных носителях информации, а также в сети Интернет с ранжированным доступом

Реализация образовательной программы, как факультативной или дополнительной образовательной, предполагает, что занятия проходят во внеучебное время, а выполнение самостоятельной работы учащимися происходит при поддержке родителей. В результате для достижения планируемых результатов обучения важно, чтобы учитель не только осознавал значимость сотрудничества с родителями, но и мог четко объяснить роль и действия родителей по поддержке учащихся при освоении конкретных тем курса.

Для формирования обратной связи в процессе обучения и контроля за осуществлением формирования компетенций осуществляется заполнение учащимся «*Рефлексивной карты*», которая позволяет учащемуся систематизировать полученную информацию и сделать выводы по

Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для обсуждения

ее возможному использованию, а учителю - оценить результативность образовательного процесса. Рекомендации по встраиванию в образовательный процесс рефлексивной карты после завершения каждой темы курса «Бюджетная грамотность» и правилам ее обработки включаются в брошюру для учителя.

Методические рекомендации содержат материалы, которые предоставляют педагогу возможность отбора методической информации в соответствии с конкретной целью занятия на основании уровня профессиональной подготовки педагога, выявленными образовательными потребностями обучающихся, другими факторами (например, степень и качество выполнения учащимися самостоятельных работ, участие или неучастие в каких-либо мероприятиях в сфере инициативного бюджетирования (посещение общественных слушаний по тематике курса и др)).

При создании сайта по реализации курса «Бюджетная грамотность» на нем должен быть организован форум учителей, позволяющий учителю задавать вопросы и получать квалифицированный ответ. Форум должен быть закрыт для других участников, так как предполагает активное обсуждение проблемных аспектов методики реализации курса.

5.2. Комплект учебных пособий для обучающихся по программе «Бюджетная грамотность»

5.2.1. Книга (учебное пособие) для обучающихся с электронным носителем):

Книга (учебное пособие) представляет собой систематическое изложение основ по бюджетной грамотности и содержит разделы и темы уроков для освоения программы на базовом и углубленном уровнях. Материал, помеченный звездочкой, ориентирован на углубленный вариант изучения.

Книга (учебное пособие) включает следующие разделы: «Что и зачем мы платим в бюджет»; «Что и как мы получаем из бюджета»; «Как мы можем повлиять на бюджет».

Наряду с теорией будут представлены практические примеры (кейсы). Сложные теоретические вопросы поясняются многочисленными примерами из близкой обучающимся современной российской жизни. Форма изложения учебного материала соответствует психолого-педагогическим и возрастным особенностям обучающихся. Особенностью УМ является отсутствие академичности, занимательность обеспечивается за счет средств визуализации и

Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для обсуждения

творческих заданий, которые предназначены как для группового, так и самостоятельного выполнения. УМ также содержат высказывания российских и зарубежных экономистов и финансистов.

Структура книги (учебного пособия) включает постоянные рубрики, соответствующие формам и методам образовательного процесса, такие как «Тема для дискуссии», «Давайте посчитаем», «Бюджетный кейс», «Готовим обращение». В этих рубриках рассмотрены примеры и образцы, способствующие формированию когнитивных и функциональных компетенций.

В конце каждого раздела приводятся информационные и справочные материалы, (ссылки на нормативные правовые акты, ссылки на интернет ресурсы и др).

В конце книги (учебного пособия) размещен глоссарий.

К книге (учебному пособию) электронный носитель информации, содержание которого соответствует содержанию книги (учебного пособия) для обучающихся: структура определена структурой книги (учебного пособия) и содержит после каждого раздела ссылки на специально создаваемую для данного курса Электронную библиотеку лучших практик в сфере открытого бюджета и гражданского участия в бюджетном процессе, размещенную в сети Интернет. Информация и ссылки, размещенные на электронном носителе, предназначены и для работы в классе, и для самостоятельной работы, в том числе совместно с родителями

5.2.2. Рабочая тетрадь для обучающихся с электронным носителем:

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы обучающихся по программе бюджетной грамотности и должна помочь более эффективному усвоению материала и подготовке к занятиям. Тетрадь соответствует содержанию книги (учебного пособия) для обучающихся, ее структура определена структурой книги (учебного пособия). Такое построение тетради удобно как для ученика, так и для учителя. Работа с тетрадью в значительной степени ориентирована на создание предпосылок для применения школьниками в реальной жизни полученных знаний по бюджетной грамотности. Учащиеся смогут разобраться в бюджетной тематике, самостоятельно:

- решая аналитические задачи;
- формулируя аргументы для предложенных в тетради дискуссий;
- анализируя представленные в тетради кейсы;

- подбирая и анализируя публикации в СМИ по теме государственного и муниципального бюджетов;
- разрабатывая предложения по формированию и исполнению бюджета;
- подготавливая вопросы и предложения для встречи с представителями финансового органа муниципального образования и т.д.

Задания внутри каждой темы располагаются по принципу: от простого к сложному.

В рабочей тетради в каждом разделе блок заданий предваряется блоком тестов для самопроверки на усвоение основных понятий.

Каждый тест состоит из разноуровневых вопросов:

- с выбором единственного правильного ответа;
- с кратким ответом (ответ может быть дан в виде слова или словосочетания, последовательности букв и цифр);
- работа с текстами и информационными ресурсами (проверка умения отбирать нужную информацию из текста, раскрывать его отдельные положения, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса).

Предполагается, что вопросы в блоке тестов и задания в блоке заданий различаются по сложности: помеченные «звездочкой» являются заданиями повышенного уровня сложности.

Во всех перечисленных выше материалах указывается информация и разделы для базового и углубленного уровня.

В конце каждого раздела приведен глоссарий основных понятий, используемых в разделе.

В конце Рабочей тетради приведены ответы на вопросы блока тестов и на часть заданий блока задач.

Рабочая тетрадь снабжена примерами работы с “открытыми данными” в сети Интернет по каждой теме.

К Рабочей тетради для обучающихся в качестве приложения предлагается электронный носитель, содержание информации на котором соответствует содержанию Рабочей тетради с той только разницей, что у учащегося есть возможность пройти тесты и решить задачи он-лайн и

получить правильный ответ и актуальную информацию на сайте в разделе Электронной библиотеки.

Онлайн тесты будут организованы на электронных информационных ресурсах в сети Интернет для самопроверки по трем темам “Что и зачем мы платим в бюджет”, “Что и как мы получаем из бюджета”, “Как мы можем повлиять на бюджет”.

5.3. Методические материалы для родителей

Важным условием успешности реализации курса «Бюджетная грамотность» является поддержка учащегося со стороны родителей в процессе обучения (в первую очередь, поддержка мотивации учащегося к освоению курса, а также помощь в выполнении активной самостоятельной работы), что требует подготовки методических материалов, ориентированных на родителей учащихся. При этом методические рекомендации для родителей ориентированы не только на обеспечение возможности оказать помощь собственному ребенку в освоении новых социальных ролей в преддверии самостоятельной жизни, но должны учитывать, что родители имеют разное направление и уровень профессиональной подготовки.

В брошюру для родителей необходимо включить:

1. Предисловие, объясняющее, для чего нужен курс «Бюджетная грамотность» и что дает учащемуся каждая из тем курса.
2. Памятку по совместному обсуждению с ребенком-подростком заданий для самостоятельной работы.
3. Список мероприятий, в которых может принять участие родитель для более четкого понимания тематики курса и осуществления обратной связи по проверке формируемых компетенций (посещение общественных слушаний по бюджету, решение тематических задач, участие в общественных слушаниях в рамках Программы поддержки местных инициатив, участие в процедурах общественного контроля и др.). Мероприятия будут выбираться учителем, исходя из сроков реализации образовательной программы и уровня открытости бюджетного процесса на территории, где функционирует образовательная организация.

4. Перечень интернет-ресурсов, содержащих различные тренажеры, способствующие повышению бюджетной грамотности;
5. Перечень интернет-ресурсов и сайтов органов власти, обеспечивающих доступ к участию в общественных и онлайн-слушаниях по вопросам бюджета;
6. Перечень интернет-ссылок на темы разделов программы «Бюджетная грамотность».

Проблема разнообразия запросов и ожиданий родителей, их разной степени подготовленности в сфере общественных финансов может быть частично решена с помощью формирования раздела и форума родителей на сайте программы «Бюджетная грамотность».

Сайт программы курса «Бюджетная грамотность» будет отражать основные идеи, цели и события ее реализации, сущность и хронологию образовательных достижений обучающихся. Для каждого занятия, в соответствии с тематическим планом будет предложен комплект электронных и интернет-ресурсов, доступных для каждого из заинтересованных участников образовательного процесса по программе, в т.ч. родителей.

Возможность задать вопросы и получить своевременный, профессиональный ответ, а также обменяться мнением об образовательной программе позволит снизить возможный уровень скептицизма у родителей и повысит ожидания от курса и готовность учащихся к активной гражданской позиции.

6. Оценка результатов обучения.

Контроль и оценка результатов обучения по курсу «Бюджетная грамотность» строится на основе компетентностного подхода. Оценка носит комплексный характер, и строится на сочетании различных форм.

6.1. Контроль когнитивных компетенций осуществляется в форме индивидуальных тестовых письменных заданий, предполагающих ответы как на закрытые (с заданными вариантами ответов), так и на открытые (позволяющие продемонстрировать способность самостоятельно формулировать, аргументировать свою позицию и продемонстрировать эрудицию) вопросы.

Исходя из возможности модульной адаптации курса под выявляемые образовательной организацией потребности учащегося, возможны два варианта проведения тестирования:

- проводится учителем, реализующим образовательную программу, с учетом формирования варианта проверочного теста (тестов) из сформированного разработчиками программы единого набора контрольно-измерительных материалов (КИМ) с учетом реализованных модулей программы;

- проводится с использованием дистанционной формы прохождения тестирования через использования доступа к КИМам (например, через портал Минфина России) с учетом случайного выбора 20 тестов. В этом случае происходит формирование индивидуального теста (с учетом случайного выбора), исключающее возможность «типовых вариантов» ответов для группы обучающихся.

Тестовая проверка может быть при необходимости запущена и в начале обучения по курсу (в этом случае в составе КИМ должны быть выделены вопросы, позволяющие оценить уровень готовности к обучению по курсу – т.е. уровень знаний, полученных ранее в ходе курса «Обществознание» и/или «Экономика»). В результате можно будет оценивать образовательную динамику учащихся, что позволит соотносить между собой результативность образовательной программы, реализуемой в разных образовательных организациях.

6.2. Контроль функциональных компетенций опирается на решение обучающимися кейсов. Для оценки формируемых компетенций для каждого кейса разрабатывается оценочная форма,

Концепция Программы курса бюджетной грамотности для школьников. Проект для обсуждения

которая заполняется либо учителем, осуществляющим проверку подготовленных (или представляемых на занятиях) ответов, либо сформированным жюри, оценивающим подготовленные ответы.

Оценочная форма определяет критерии, по которым происходит оценивание, а также задает параметры балльной оценки в зависимости от уровня компетенции.

Пример:

Критерий проверки: *Способность отстаивать свои позиции*

Уверенность и обоснованность ответов на вопросы:

от 1 – учащийся не смог ответить на дополнительные вопросы, заданные при презентации результатов;

до 5 – учащийся четко и грамотно ответил на все поставленные вопросы, привел дополнительные аргументы.

6.3. Контроль личностных и этических компетенций предполагает экспертную оценку поведения обучающегося в ходе выполнения групповых заданий и презентации результатов выполнения индивидуальных/коллективных заданий. В качестве эксперта при оценке могут выступать: учитель, проводящий образовательное занятие в интерактивной форме; приглашенный эксперт (представитель органов государственной власти или органов местного самоуправления, ответственных за бюджетный процесс); команда родителей, приглашенная на занятие (с исключением возможности субъективности при оценивании и конфликта интересов).

Для проведения оценки будет сформирована оценочная форма, которую заполняет эксперт. Оценивание осуществляется по баллам согласно выбранным критериям аналогично функциональным компетенциям.

Итоговая балльная оценка учащегося рассчитывается как среднеарифметическое по результатам выставленных баллов каждым членом экспертной группы.

В качестве стимула к обучению может использоваться рейтингование обучающихся. В этом случае рейтинг формируется на основе общего количества набранных за период освоения курса баллов. Целесообразно ввести систему стимулирования учащихся пилотных школ – например, выдавать им в зависимости от их рейтинга «платиновые», «золотые» или «серебряные» сертификаты, подписанные ответственным сотрудником со стороны Минфина России. Педагог может также предложить лучшим ученикам провести мастер-класс для других обучающихся, самостоятельно или совместно с педагогом.